

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

на 2020-2021 учебный год
возраст детей 7-15 лет
(срок реализации – 3 года)

Педагог дополнительного образования
Ибрагимова Фарида Фрасовна.

2020 год.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Юный эколог» рассчитана на учащихся 1-4 классов, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Программа направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

Программа актуальна, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Цели и задачи программы:

Цели: Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи:

- Реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей «малой» и «большой» Родины средствами экологии, туризма и краеведения.
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Создание банка данных форм и методов природоохранной работы;
- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

Содержание программы

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия в группе первого года проходят 4 раза в неделю. Второй год рассчитан на детей, прошедших курс первого года – 2 раза в неделю, по 2 часа. В группы первого года принимаются все желающие. Специального отбора не производится. В группу второго года могут поступать и вновь прибывающие дети при наличии определенного уровня общего развития и интереса. Третий год обучения предполагает работу с увлеченными детьми. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, и в данном случае больше внимания уделяется проектной деятельности и творческим разработкам.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Иллюстрированный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- Эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В программе участвуют отряды, познающие и улучшающие окружающий мир и природное наследие. Ребенок начинает познание мира с природы своей «малой» и «большой» Родины.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии, как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом,

познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят свой посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности в кружке.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Формы обучения:

1. Теоретическое
2. Практическое
3. Привитие здорового образа жизни

Теоретическая часть программы (формы работы):

- Беседы
- Лекции
- Рассказ педагога
- Самообразование учащихся

Практическая часть программы (формы работы):

1. Конкурсы экологических плакатов, рисунков «Мир заповедной природы».
2. Посещение заказник «Кичке Тан», встречи с работниками заказника и работниками Агрызского лесхоза.
3. Видеолекторий с использованием фильмов о ГРИНПИС, экологических проблемах, о жестоком отношении к пушным зверям и т.п.
4. Изучение деятельности природоохранных организаций.
 - ГРИНПИС. Вы можете иногда получать литературу, бюллетень этой организации, видеофильмы, а так же узнавать адреса единомышленников для обмена опытом. 101428 „Москва , ГСП-4
 - Фонд охраны дикой природы 125319, Москва , а/я 55 .
 - Всемирный союз охраны природы. Проводит для детей различные конкурсы, в которых бывает не только интересно, но и полезно участвовать. Москва, 123182, ул. Маршала Василевского, 17.
 - Союз охраны птиц России: 111123, Москва, Шоссе Энтузиастов, д.60, кор.1.

- «Экологическое Содружество». У этой организации несколько направлений деятельности и, наверняка, найдется интересное для работы. Адрес: 103006, Москва, Воротниковский пер., д.11, кв.46.
- Проект под названием «Экогруппы» действует в Санкт-Петербурге. С их помощью вы узнаете, как сделать свой быт более экологичным и экономичным. Пособие по проекту вы сможете заказать по адресу : 191187, Санкт-Петербург, наб. Кутузова, 14, ИНЭНКО РАН, проект «Экогруппы».
- Ассоциация Экологического Образования (АсЭкО) Выпускает свой журнал.. 249020, Калужская обл., г. Обнинск - 9, а\я № 9081 .

5.Беседы, викторины, экологические игры, соревнования.

Познавательные экологические игры.

1. *Родники.* Всем приятно пить воду из чистого родника, в котором нет мусора, который удобен для пользования. Часто, особенно в засушливые годы, родник можно определить только по сырой земле. Для расчистки родников существует определенная технология. Надо выкопать ямку в том месте, где родник берет свое начало и выложить ее дно камнями. Конечно, необходимо прокопать на необходимую глубину русло родника. Но многие родники требуют более простой очистки: от мусора, веток, бревен. На родники можно специально изготовить деревянные желоба, чтобы удобнее было брать воду. Но главное, чтобы эта акция не была одноразовой.

2. *Мусор.* Это бич наших лесов и рек. После человека остается огромное количество мусора. Поэтому на всех оборудованных тур. стоянках мы копаем для него ямы, если поблизости нет контейнеров для мусора. Может быть, это не очень интересное дело, но зато очень конкретное и важное. Закончился летний сезон и пляжи на озерах и реках похожи на свалки, прошли по лесу "дикие" туристы - тот же результат.

И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши парки и дворы.

3. *Озеленение.* Конечно, начать надо со школьного двора и дворов близлежащих домов. Сегодня сложно договориться с саженцами, но из этого положения есть выход. Во-первых, можно проредить дикую поросль в лесу (лучше согласовать это с лесником). Во-вторых, в городе часто сносятся старые дома и при этом гибнут кустарники и деревья, а их можно пересадить на новое место. В-третьих, можно решить данный вопрос с администрацией города или района.

4. *День земли.* Во всем мире 22 апреля каждого года проводится этот день. Все дела в этот день направлены на благоустройства нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д.

И особое внимание в этот день отводится особо охраняемым природным объектам - заповедникам , природным паркам , памятникам природы. Выясните, какие места являются у вас особо охраняемыми , расскажите через газету и с помощью листовок об их проблемах и постарайтесь помочь их решить.

5. *Первоцветы.* Каждую весну мы печатаем листовку под названием "Внимание, первоцветы". В ней можно объяснить людям, что многие из этих цветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления. Просим их сохранить цветы в лесу , а не нести их домой. Кстати, подобные листовки, но уже по поводу сохранения елей в лесу можно расклеивать перед Новым годом.

6. *Экологические игры.* Через игру дети быстрее получают необходимые знания и умения.

7. *Кормушки и скворечники.* Это старая и хорошо известная форма работы, а потому и не стоит от нее отказываться.

8. *Сбор макулатуры.* Это тоже форма охраны природы, причем очень серьезная. К тому же она приносит деньги, пусть и небольшие. А деньги вам понадобятся на фотопленку, на краски и бумагу и на многое другое.

Привитие здорового образа жизни (формы работы):

1. Беседы о ЗОЖ
2. Эколого-познавательные экскурсии.

3. Экологические игры на местности.
4. Выпуск экологических газет

Ожидаемые результаты:

- Изучая богатства природного наследия, обогащение обучающихся знаниями и опытом общения с природой
- Владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширения кругозора, формирование мировоззрения.
- Получение направления в деятельности, хорошую базу для самоопределения и профориентации.
- В работе над проектами, экскурсиях - приобретения необходимых физических и моральную закалку, выносливость и мужество.
- Формирование отношения к своей «малой» и «большой» Родине, воспитания в себе ответственность за свои поступки, гражданственность и патриотизм.
- Воспитание учащихся экологической культуры
- Через изучение природы своей «малой» и «большой» Родины средствами экологии, туризма и краеведения реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка
- Организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия.
- Модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Создание банка данных форм и методов природоохранной работы;
- Формирование нравственной экологической позиции личности;
- Развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- Улучшение экологического состояния окружающей среды.

Сроки реализации программы

Сентябрь, октябрь – озеленение, субботники по сбору мусора, экскурсии в лес, видеолекторий

Ноябрь, декабрь – изготовление кормушек, экскурсии, музей, экологические игры, листовки «Внимание, ель!», видеолекторий.

Январь, февраль – сбор корма для птиц, экскурсии, встречи с работниками НП и лесного хозяйства, видеолекторий.

Март, апрель, май – экологический месячник, День Земли и Марш Парков, игры на местности, озеленение, листовки «Внимание – первоцветы!», волонтерские акции в городском парке и на пляже, расчистка родников, фотовыставка.

**Формы достижения воспитательных результатов
на занятиях «Юный эколог»**

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном, республиканском уровне.

Формы подведения итогов реализации программы:

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение

Тематический план объединения «Юный эколог»

№ п/п	Наименование разделов	Количество		Часов всего
		теории	практики	
1 год : Планета Земля				
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Неживая природа	10	8	18
3.	Живая природа: растительный мир	16	10	26
4.	животные	24	14	38
5.	Человек и природа	20	40	60
				144
2 год : Природа и мы				
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Сезонные изменения в природе. Времена года	10	6	16
3.	Земля и глобус	14	6	20
4.	Веселое путешествие	14	14	28
5.	Край в котором мы живем	12	12	24
6.	Экология-предмет; интересно или нет?	10	10	20
7.	Человек и природа	16	18	34
				144
3 год : Рыцари природы				
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Космическое государство	10	6	16
3.	О природе и погоде	8	4	12
4.	Добрая зима, птичья столовая	6	18	20
5.	Экологическая профессия	4	4	8
6.	Первоцветы	8	6	14
7.	Березкины слезы	6	8	14
8.	Человек и природа	4	10	14
9.	Посвящение в Рыцари Природы (заключительное занятие)		2	2
				144

Содержание программы

1 год: «Планета Земля»

Задачи:

- ✓ Дать общее представление о жизни окружающей природы
- ✓ Познакомить с признаками времен года, сезонными изменениями в природе
- ✓ Вызвать у детей живой эмоциональный отклик на красоту и добро, которое несет окружающая природа
- ✓ Воспитывать любовное и бережное отношение к природе.

Пути реализации поставленных задач

Установить постоянное общение с живой природой. На экскурсиях обращать внимание детей на красоту, разнообразие природы, на изменения в природе в каждое время года, на разнообразие животного и растительного мира. Рассказывать и читать соответствующие темам занятий рассказы, фенологические наблюдения натуралистов, совмещая со специально подобранной музыкой, иллюстрациями, видеофильмами, играми.

На примере природы показать значение единства, взаимопомощи и взаимовыручки. Поощрять детей к дружескому отношению друг к другу и окружающей их природы. Используя

игры, дать возможность детям ощутить природные процессы, сделать занятия эмоционально насыщенными.

Требования к знаниям и умениям детей

В результате реализации данного этапа программы дети должны знать:

- ✓ Признаки времен года, пословицы, поговорки, приметы
- ✓ Представителей фауны и флоры по классам
- ✓ Что все в природе взаимосвязано.

В результате реализации данного этапа программы дети должны уметь:

- ✓ Отделять рукотворный мир от природного
- ✓ Отмечать по названиям птиц зимующих в Марий Эл и перелетных
- ✓ Понимать и отделять живую и неживую природу

В результате реализации данного этапа программы дети должны иметь навыки:

- ✓ Применять знания примет времен года в жизни

Краткое содержание разделов:

1) Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях, тематика объединения.

2) Неживая природа.

Что такое природа? Изучаем факторы неживой природы: воздух, вода, почва, энергия. Подводим разговор к темам о экологической катастрофе:

- Загрязнение воздуха
- Нужно ли беречь воду?
- Состояние рек, озер, морей и океанов
- Значение и охрана почв, чудесная кладовая на пороге опустошения.
- Источники электричества.

С ребятами изучаем не только теоретический материал, но и своими стараниями стараемся улучшить жизнь родного села – организуем субботники по уборке парковой зоны, родников.

3) Живая природа: растительный мир.

Жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы, мхи и т.д.). четко разделить понятия «природа» и рукотворный мир. Дискуссия: почему одинаковые деревья, растения можно встретить в разных местах. Как факторы неживой природы влияют на растения. Что есть круговорот в природе. Изучаем растительные сообщества и их разнообразие, структуру. Влияние растительных сообществ на окружающую среду. На основе полученных знаний стараемся пофантазировать «что если бы я был деревом...» - что бы я мог рассказать или о чем попросить людей...

Изучаем правила поведения в лесу, на выездах за город на природу.

4) Живая природа: животный мир.

С помощью разных форм (плакаты, фотографии, иллюстраций и т.д.) рассказываю о многообразии животного мира. Для поддержания постоянного интереса вношу разнообразие в проведение занятий: ходим на просмотры не только документальных, но и мультипликационных фильмов о животных (по рассказам Бианки и т.д.). изучаем среды обитания и место обитания того или иного вида, основные приспособления животных к жизни в воде, на суше, в почве. Экологические группы зверей, их взаимосвязи. При подведении итогов темы проводим дискуссию: «полезный или вредный?», «нелюбимые животные». Находим взаимосвязь между животными и растениями – биологические сообщества.

5) Человек и природа.

Организм человека, как среда обитания. Проходим с ребятами словарь исследователя природы, термины появившиеся в ходе развития экологии, как образа жизни. Подкрепляем знания экологическим вкусом, видения природы через краски, музыку, стихи. Очень много примет в жизни человека связано с природными явлениями. Правила поведения человека в сельском сообществе, общественных местах, при общении друг с другом, домашняя экология, в школе... Почему мы так делаем? Познакомить с Красной Книгой и редкими исчезающими видами Татарстана. Доброта по отношению к другим – этот принцип воспитываем на протяжении всего курса. Что хорошо для одного – плохо для другого? Итогом учебного года, является участие в мероприятиях района

или организации своей акции ко Всемирному дню Планеты (Марша Парков) – 22 апреля, Всемирному дню Охраны окружающей среды – 5 июня.

Календарно-тематический план

раздел	№	тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата		Примечание
					П	Ф	
1.	1	Вводное занятие.	2	Беседа			
	2	Знакомство с планом работы кружка. Техника безопасности. Что такое экология?					
2. Неживая природа	3	Что такое природа?	2	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации			
	4	Неживая природа					
	5-6	Воздух.	4				
	7-8	Загрязнение воздуха.	4				
	9	Вода.	4				
	10	Нужно ли беречь воду?					
	11	Состояние рек, озер, морей и океанов.					
	12	Водоемы нашего края.					
	13	Почва и ее состав.	4				
	14	Значение и охрана почвы.					
15-16	Чудесная кладовая на пороге опустошения						
17	Энергия.	4					
18-19	Источники электричества.						
20	Ископаемое топливо						
Живая природа: 3. Растительный мир	21-22	Живая природа: растительный мир.	10	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации проект			
	23-24	Растительные сообщества.					
	25-26	Растительные сообщества и их разнообразие.					
	27-28	Жизненные формы растений					
	29-30	Влияние растительных сообществ на окружающую среду.					
	31	Растения – необходимое условие здоровья человека.	6				
	32	Деревья твоего двора.					
33-34							

	35-36	Если б я был деревом.		Беседа,		
	37-38	Экскурсия по территории школы.	2	работа с карточками,		
	39-40	Круговорот в природе.	2	экскурсии,		
	41-42	Я и осень		игра,		
	43-44	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»	2	видеофильм,		
	45-46	Проектная работа «Краски и звуки осени» Защита проекта.	2	рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации		
				проект		
Живая природа: 4. Животный мир	47-48	Живая природа:	12	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации, аудиозаписи, викторина		
	49	Животный мир.				
	50	Многообразие животного мира.				
	51	Среды обитания.				
	52-53	Место обитания				
	54-55	Основные приспособления животных к жизни на суше.				
	56	Основные приспособления животных к жизни в воде.				
	57	Основные приспособления животных к жизни в почве.				
	58	Энциклопедия леса.				
	59-60	Лесные звери.				
	61-62	Малая энциклопедия.				
	63-64	Кто живёт в водоёмах, реках?				
	65-66	Взаимосвязи животных в природе. Звери.				
	67-68	Взаимосвязи животных в природе. Птицы.				
	69-70	Взаимосвязи животных в природе. Рыбы.				
	71-72	Взаимосвязи животных в природе. Насекомые.				
73	Взаимосвязи животных в природе.					
74	Пресмыкающиеся.					
75	Взаимосвязи животных в природе.					
		Земневодные.	1			

	76	Тип взаимодействия животных.	1	Беседа, работа с карточка			
	77	Травоядные животные.	1	ми,			
	78	Хищные животные.	1	экскурсии			
	79	Экологические группы зверей, птиц.	1	, игра,			
	80	Биологические сообщества.	1	видеофильм,			
	81	«Красная книга Татарстана».	2	рассказы и сказки,			
	82	«Красная книга Агрызского района».		плакаты, иллюстрации,			
	83	Создание презентации «Охраняемые растения Татарстана»	1	аудиозаписи,			
	84	Проектная работа «Живая природа: Животный мир»	2	викторина			
	85	Защита проекта.					
5. Человек и природа	86-87	Организм, как среда обитания	2	Беседа, работа с карточка			
	88-93	Природа учит человека	6	ми, экскурсии, игра, видеофильм,			
	94-99	Словарь исследователя природы	6	рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации,			
	100-105	Природа и искусство	6	аудиозаписи, викторины,			
	106-115	Домашняя экология	10	листочки, поделки из природного и бросового материала			
	116-123	Красная книга с.Кичкетан	8				

124-129	Большая природа. Экологические организации по охране природы.	6				
130-139	Моё село – будущее для меня	10				
140-142	Что хорошо для одного -плохо для другого	3				
143-144	Впереди лето.	3				

Организация педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведения	Сроки
1	Правила поведения во время занятий	Беседа	Сентябрь
2	Разнообразие растительного мира	Тест	Ноябрь
3	Разнообразие животного мира	Тест	Март
4	Мой город – будущее для меня	Акции	Апрель- май

2 год: «Природа и мы».

Задачи:

- ✓ Продолжить расширять и углублять знания и представления детей о нашей планете и ее обитателях
- ✓ Постепенно повышать уровень знаний естествознания, повторять допустимые возрасту экологические понятия
- ✓ Укрепить представления о связи смены дня и ночи, времен года с вращением Земли и её обращением вокруг Солнца
- ✓ Повторить и закрепить сведения о погоде и климате
- ✓ Познакомить детей с элементарными сведениями по астрономии: космос, звезды, планеты Солнечной системы
- ✓ Продолжать воспитывать любовное и бережное отношение природе, друг к другу, формировать чувство сопричастности за сохранение природы, чистоту и судьбу своего города, края, Родины.

Пути реализации поставленных задач:

Расширять и углублять знания детей о различных представителях природы, населяющих нашу планету, отмечать их красоту и многообразие, их связь между собой, говорить о пользе для окружающей среды. Читая соответствующую литературу (мифы, легенды) познакомить детей со

звездным небом, космосом, солнечной системой. Говорить о Земле, как о части Солнечной системы, рассказывать об исследовании человеком космического пространства.

Углублять знания по экологии, объяснять учащимся, что здоровый человек может жить только на здоровой планете, рассказывать об охране природы. Учиться у природы бережливости, не засорять планету, охранять и спасать растения и животных. Дать понятия о погоде и климате, повторить связи их с особенностями растительного и животного мира различных климатических зон. Показать детям снимки из космоса. Устраивать «путешествия» по нашей планете показывая природу разных уголков Земли, читать соответствующие темам легенды, рассказы, показывать видеофильмы. Говорить о том, что Земля является общим домом для всех кто живет и растет на ней, и не забывать о необходимости заботиться, о нашем общем доме.

Давать детям возможность выражать свои знания и впечатления в различных видах творческой и игровой деятельности.

Требования к знаниям и умениям детей.

В результате реализации данного этапа программы дети должны знать:

- ✓ Глобус – модель Земли, причину смены дня и ночи, времен года, природной зональности, места обитания и существования живых существ
- ✓ Экологические понятия
- ✓ Понимать и знать, что в природе все взаимосвязано
- ✓ Понимать необходимость бережного отношения к окружающей природе, соблюдения чистоты на улицах города, в лесу, на реке.

В результате реализации данного этапа программы дети должны уметь:

- ✓ На карте определять зоны пустынь, лесов, гор
- ✓ По карточкам определять названия птиц и животных из Красной книги
- ✓ Ориентироваться по карте города

Краткое содержание разделов

1. Вводное занятие.

Познакомиться с вновь прибывшими детьми, вспомнить правила поведения на занятиях, познакомить с тематикой объединения на текущий год, провести игру – знакомство.

2. Сезонные изменения в природе. Времена года.

Вспомнить изученное в прошлом году, повторить признаки, приметы, поговорки осени, зимы, весны, лета. Сделать кормушки, развесить и наблюдать за ними. Проводить викторины, на экскурсиях проводить фенологические наблюдения. Участвовать в Всероссийском Дне наблюдений за птицами.

3. Земля и глобус.

Познакомить детей с Солнечной системой, планетой Земля, глобусом – ее уменьшенной моделью. Рассказать о космосе. На примере глобуса рассказать о вращении Земли вокруг Солнца, о причинах смены дня и ночи, времен года. С целью закрепления данных знаний провести опыты со свечой и глобусом («смена дня и ночи», «падения прямых и скользящих лучей»). Проводить игры, викторины, рисование времен года по выбору, аппликации, читать легенды, рассказы, стихи.

4. «Веселое путешествие».

Рассказать детям о природе различных климатических зон, их растительности и животном мире, людях их населяющих. Более подробно остановиться на природе средней полосы и нашего края, рассказать об обитателях наших лесов. Значение леса в нашей жизни и его дары. Изложение материала сопровождать демонстрацией видеофильмов, иллюстрациями, проводить конкурсы.

5. Край, в котором мы живем.

Продолжая предыдущую тему, закрепить знания о том, в какой зоне мы живем, что знаем о природе нашего края: реках, озерах, растительном и животном мире и Агрызского района. Вспомнить правила поведения в лесу, на реке. На экскурсиях показать основы фотографирования, замечать красоту окружающей природы, делать поделки из природного материала, участвовать в Республиканских конкурсах: «Зеркало природы».

6. Экология – предмет: интересно или нет.

Углубить и расширить знания: роль растительного и животного мира в природе, об их взаимосвязи и влияния на жизнь человека. Проводить работу с карточками, тестами, викторины. Дать основные экологические термины.

7. Человек и природа.

Рассказать о влиянии человека на природу, как оно менялось исторически, об исчезновении многих видов животных и растений. Какие виды находятся на грани исчезновения. В процессе бесед выяснить достойно ли уничтожать природу ради прихоти человека. Проводить экскурсии, обращать внимание детей на красоту природы и привить несогласие жизни среди захламленности улиц города и засорения реки, леса. Что такое экологическая карта города и зачем она нужна? Жизнь в городе (место где я живу), начинается с меня и что я могу сделать уже сегодня для того, чтобы жилось ещё лучше. Повторять детям: «чисто не там, где убирают, а там где не мусорят». Прививать навыки аккуратности. Отметить акцией День планеты Земля – 22 апреля, проводить субботники. Повторить правила поведения человека на природе.

Календарно – тематический план

раздел	№	тема	кол-во часов	Форма занятия	дата		Примечание
					П	Ф	
1.		Вводное занятие	2	Беседа			
2. Сезонные изменения в природе. Времена года		1) Живая и неживая природа 2) Природные явления времен года	12	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, рассказы			
3. Земля и глобус		1) Земля и Солнце 2) Глобус – модель земли 3) От зимы до осени 4) Почему на полюсах всегда холодно, а на экваторе – тепло.	20	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации, викторины			

4. «Веселое Путешествие»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ледяные пустыни 2) Тундра и ее обитатели 3) Лесные этажи 4) Нужен ли человеку лес? 5) Степь и ее обитатели 6) Пустыня и ее жизнь 7) Тропики – легкие планеты. Тропические леса в опасности 8) Горы планеты 	30	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игры, видеофильм, рассказы и сказки, плакаты, иллюстрации и викторина			
5. Край, в котором мы живем	<ol style="list-style-type: none"> 1) Край, в котором мы живем 2) Наш край лесной 3) Наша Кама (Иж) 4) А знаете, что... 	20	Экскурсия в краеведческий музей Беседа, работа с карточками, экскурсии, игры			
6. Экология – предмет; интересно или нет?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое место обитания? 2) Что такое экосистемы? 3) Что такое «кормильцы»? 4) Что такое «едоки»? 5) Кто такие «мусорщики»? 6) Как живет экосистема? 	28	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, плакаты, иллюстрации, викторины			

7. Человек и природа	1) Красная книга 2) Почему они исчезают 3) «Белая цапля» 4) Природа – наш общий дом 5) Мой «чистый» город 6) Живая Земля – наша планета 7) Скоро лето	32	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, плакаты, иллюстрации и, викторины, волонтерские акции			
		144				

Организация педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведения	Сроки
1	Правила поведения во время занятий	Беседа	Сентябрь
2	Край, в котором мы живем	Тест	Февраль
3	Экосистема	Тест	март
4	Мой чистый город (село)	Акции	Апрель - май

3 год: «Рыцари природы».

Задачи:

- ✓ Дать представление о неразрывной связи жизни окружающей природы и человека
- ✓ Привить навыки ухода за животными, птицами – в зависимости от сезонных изменений
- ✓ Вызвать у учащихся живой эмоциональный отклик на заботу об окружающей среде
- ✓ Воспитать любовь и бережное отношение к природе
- ✓ Научить детей делать проекты.

Пути реализации поставленных задач:

Установить постоянное общение с живой природой. На экскурсиях при сборе информации для проектов обращать внимание детей на взаимосвязь между жизнью всего живого: человека и окружающего его мира... Практическими делами показать значение единства, взаимопомощи и взаимовыручки. Призывать детей не проходить мимо неблагоприятных поступков своих сверстников, поощрять к дружескому отношению между воспитанниками и окружающей среды. Дать возможность детям ощутить природные процессы, в процессе работы над проектами.

Требования к знаниям и умениям детей:

В результате реализации данного этапа программы дети должны знать:

- ✓ Приметы времен года, погодные признаки
- ✓ Птиц Татарстана (зимующие, перелетные)
- ✓ Красную книгу Татарстан, первоцветы
- ✓ Правила поведения человека в лесу

В результате реализации данного этапа программы дети должны уметь:

- ✓ Работать с картой города (ориентироваться по улицам)
- ✓ Составлять простейшие проекты.

В результате реализации данного этапа программы дети должны иметь навыки:

- ✓ Работы с фотоаппаратом
- ✓ Работы с компьютером

Календарно – тематический план

месяц	раздел	тема	Кол-во часов	Кол-во часов	Форма занятия
сентябрь	1.	Вводное занятие	2	2	Беседа
октябрь	2. Космическое государство	1) Мир космоса	2	2	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, рассказы викторина
Ноябрь		2) В Солнечном царстве, в Космическом государстве	4	4	
		3) Где ночует Солнышко	4		
		4) Луна – спутник Земли	2		
		5) Почему бывает лето, осень, зима, весна	2		
		6) Я и космос	2		
Декабрь	3. О природе и погоде	1) Северный полюс и Антарктида	2	2	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, плакаты, иллюстрации, викторины
		2) Что такое «природа»?	4	4	
		3) Что такое «климат»?	4	2	
		4) Климат и природная зональность	2	2	
Январь	4. Добрая зима, птичья столовая	1) Зимующие с нами	4	4	Беседа, работа с карточками, экскурсии, игра, видеофильм, плакаты, иллюстрации, викторины
Февраль		2) Ярмарка идей	4	2	
		3) Пусть будет зима добрая для пернатых	10	10	
		4) Корм для пернатых	4		
		5) Мое дежурство	10		
Март	5. Экологическая профессия	1) Мои профессии 2) Почетные гости 3) Ярмарка идей 4) Люди живущие с нами, вокруг нас	4 6 4 4	2 2	Беседа, экскурсии, игра, видеофильм, плакаты, викторины
Апрель	6. Первоцветы	1) Наши первоцветы	4	2	Беседа, работа с карточками, экскурсии, видеофильм, плакаты, листовки, акции
Май		2) Ярмарка идей	4	2	
		3) Красная книга города	6	2	
		4) Листовка для города	6	4	
	7. Березкины слезы	1) Что мы знаем о березе	2	2	Беседа, экскурсии, плакаты, листовки, акции
		2) Спасем рощу	8	2	
		3) Листовка для города	6	4	
	8. Человек и природа	1) Знай и умей (наше оборудование)	4	2	Беседа, работа с фотоаппаратом, экскурсии, игра, плакаты, иллюстрации,
		2) Не проходите мимо!	14	8	
		3) Выпуск стенгазеты	8	4	

	9. Посвящение в Рыцари Природы (заключительное занятие)	1) Праздник	2	2	Игры, соревнования, викторины
			144	72	

Краткое содержание разделов

1. Вводное занятие

познакомиться с вновь прибывшими детьми, отметить, кто выбыл, поинтересоваться, что нового узнал за лето. Пригодились ли знания. Правила поведения в лесу на отдыхе.... Как проявили себя дети на отдыхе с родителями на природе? Познакомить с тематикой объединения на текущий, заключительный год обучения в объединении «Юный эколог».

2. Космическое государство

Познакомить детей с миром космоса, с Солнечной системой, рассказать как менялись представления людей о Земле и Вселенной, вспомнить о причинах смены дня и ночи, времен года. Играть в соответствующие темам игры, отгадывать загадки, читать легенды, рассказы, показывать фильмы, проводить работу с карточками.

3. О природе и погоде

Вспомнить, почему Земля прогревается неравномерно (опыт со свечой). Познакомить детей с атмосферой, составляющими погоды: температура, ветер, облачность, осадки; познакомить с понятиями «погода и климат». Научиться определять климат в той или иной точке Земли. Читать легенды, стихи, рассказы, соответствующие темам, проводить работу с карточками, загадывать загадки.

4. Добрая зима, птичья столовая

Тема объединяет работу над созданием двух проектов, которые объединены одной идеей. Проекты будут оформлены в виде отчета о проделанной работе.

Цель 1 проекта: проведение «ярмарки» кормушек для птиц, изготовленных детьми.

Главный итог проекта о котором должны сказать дети, - сколько детей имеют теперь кормушки и могут теперь вывесить их для птиц возле своего дома, у себя на окнах. Рисунки и плакаты, песни – все будет одним общим призывом: «Пусть будет зима доброй для пернатых!» Суть 2 проекта – создание и ознакомление регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки. Для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек.

Открытие и наблюдение ведут дети, дежурство, подправляют кормушки. Ребята замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются. Когда ученики приходят к ним.

5. Экологическая профессия

участники проекта ставят своей целью узнать о профессиях, которые можно считать экологическими (в данном случае – тесно связанными с природой, сберегающими ее). К их числу можно отнести работников лесных хозяйств, заповедников, зоопарков, непосредственно экологические службы, зеленострой. Проводим встречи с такими людьми, где дети много узнают о нашем заповеднике «Кичке Тан».

Вторым этапом – защита профессии. Ребятам предлагается доказать. Что предложенная им профессия может считаться экологической: для подтверждения нужно привести много фактов. Рисунки. Рассказ о людях. Представить ее творчески.

Главное – дать волю фантазии у детей и потренировать их в *оценке разного рода воздействий человека на природу, вызвать интерес к спорным вопросам, потребность в новых знаниях.*

6. Первоцветы

Что можно собирать в лесу? «Ягоды, грибы...» скажет любой

проект посвящен первоцветам, цель его позаботиться о численности исчезающих растений. Обращение к людям города о сохранении цветов в природе. Дети собирают информацию. Рисуют эти цветы, возможно, посвящают им целый праздник.

Второй этап – создать Красную книгу своего села, выяснив. Какие растения являются редкими, на нашей территории, а какие занесены уже в Красную книгу.

7. Березкины слезы

Вернее – березка без слезок. Это цель проекта. А суть его в том, что весной во время сбора березового сока, дети выходят в березовые рощи, аллеи, чтобы проверить: нет ли у берез опасных ран, оставленные нерадивыми любителями сока. Замеченные ранки дети закрывают приготовленной смесью. Практическая часть проекта включает в себя и изготовление рекламных листовок о том, что наступившая пора сбора березового сока представляет серьезную угрозу для нашей березовой рощи, и каждый должен позаботиться о ее безопасности, беречь и призывать к этому других людей.

В эти дни детям стараюсь больше дать знаний о березах. О разнообразии их видов(а их более 100), о том, как вошла березка в названия городов, деревень, рек.

8. Человек и природа

Мы столько узнали о природе, ее особенностях, приметах, что можем теперь сами поделиться этим с другими: создать своего рода экологическую хронику. Работа связана с фотографией, в объектив попадают то, мимо чего множество людей ежедневно проходит : мусорные свалки, обломанные деревья. Зброшенные дворы, загрязненные водоемы, задымленные улицы города – то что соседствует с неповторимой красотой природы.

Учащиеся замечают то, на что обычно не обращают внимание люди более старшего возраста. Они увлеченно рассматривают насекомых, травинки, цветы, заглядывают в собачьи глаза, трогают кошачьи лапки и усы. Вот почему проект будет важен не только для развития но и станет реальным вкладом в экологическое движение.

9. Посвящение в «Рыцари Природы»

Заключительное занятие. Провести праздник с играми, конкурсами, соревнованиями с вручением каждому ребенку удостоверения «Рыцарь Природы».

Организация педагогического контроля

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы проведения	Сроки
2	Я и космос	Викторина	Ноябрь
3	Природа и климат	Тест	Декабрь
4	Наши пернатые	Викторина	Февраль
5	Добрая зима	Проект	Февраль
6	Первоцветы	Проект	Апрель
7	Березкины слезы	Проект	Май
8	Если не я, то кто?	Акции	Май

Условия реализации образовательной программы.

Работа с детьми проводится на базе МБОУ Кичкетанской СОШ. Занятия объединения проводятся в просторных, светлых помещениях, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам. Помещения сухие с естественным доступом воздуха, легко проветриваются. Освещение дневное и вечернее достаточное.

Столы для работы размещены так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди, а падающие от рук тени не создавали помех во время работы. Место для руководителя оборудовано столом и стулом. Стол предназначен для работы, размещения демонстрационного материала. В кабинетах на настенной доске вывешиваются плакаты, карты и т.д.

Красивое оформление учебного кабинета, чистота и порядок, правильно организованные рабочие места, привычная для учащихся атмосфера имеют большое воспитательное значение.

Все это дисциплинирует ребят, способствует повышению культуры и творческой деятельности.

Серьезное внимание уделяется соблюдению правил санитарной гигиены, безопасности труда с оборудованием. Инструктаж проводится в начале каждого занятия, когда используется спец. оборудование.

Список литературы:

Для педагога:

1. Агесс П. «Ключи к экологии», 1982г. Л.
2. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
- 3 Бобылева Л.Д. «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе», Тамбов, 1988г.
4. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании старшекласников», Москва, 2000г.
5. Будыко Н. «Глобальная экология», Москва, 1977г.
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой» С., 2002г.
7. Голубев И.Р. «Окружающая среда и её охрана», Москва-просвещение, 1985г.
8. Захлебный А.Н., Сураева И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
9. Зверев И.Д. «Проблемы социальной экологии», Москва, 1984г.
10. Иванова Г. «В судьбе природы - наша судьба», Москва, 1990г.
11. Израэль Ю.А. «Экология и контроль состояния природной среды» Л., 1979г.
12. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
13. Морозов Г.И. «Глобальная экологическая проблема», Москва, 1988г.
14. Моррис Т.К. «Тайны живой природы», Москва, 1996г.
15. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г.
16. Новиков Ю.В. «Природа и человек», Москва, 1991г.
17. Сидоренко Г.И. «Санитарное состояние окружающей среды и здоровья населения», Москва, 1987г.
- 18..Чердниченко И.П. «Экология. 6-11 классы». Волгоград. Изд-во «Учитель»,2009г.

Для учащихся:

1. Браул В. Настольная книга любителя природы. Л. 1985г.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы – прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир – М. Просвещение 1995г.
8. Сураева И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.
10. Цветкова И.В. «Экология для младших школьников», Ярославль, 1997г.
11. Энциклопедии:
«Жизнь растений» ,М., «ЭКСМО», 2004
«Жизнь животных», М. «Терра»,1992 (в 3-х томах)

Предполагаемые результаты реализации программы:

Развитие ценностных отношений школьника к Природе, и биологическому разнообразию жизни; своему Отечеству, населяющим ее народам; к Знаниям, науке и исследовательской деятельности; к Миру, ненасилию, сотрудничеству; к Человеку, к человеческой жизни вообще, опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.